|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 设计者 | 杨蓉 | | |
| 学 科 | 数学 | 学习领域/模块 | 数与代数/数与运算、数量关系 | | |
| 年 级 | 四年级 | 教科书版本及章节 | 北师大版  第六单元 除法 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **除法** | | | **课时数** | **11** |
| **1.单元课标要求**  （1）在具体情境中，探索并掌握多位数的乘除法，能计算两位数除三位数，感悟从未知到已知的转化。  （2）在解决简单实际问题的过程中，理解四则运算的意义，能进行整数四则混合运算。  （3）逐步形成数感、运算能力和初步的推理意识。  （4）在实际情境中，运用数和数的运算解决问题；在解决实际问题的过程中，能结合具体情境，选择合适的单位进行简单的估算，体会估算在生活中的作用，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。  （5）在具体情境中，认识常见数量关系：总价=单价×数量、路程=速度×时间；能利用这些关系解决简单的实际问题。 | | | | | |
| **2.单元学习目标**  （1）结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的竖式除法的计算方法，理解计算的算理，归纳概括计算的方法，能正确地计算，在交流中体会算法的多样化，发展估计意识。（依据课程标准1，3，4）  （2）经历商不变规律的探索过程，并能运用商不变规律寻找合理简捷的计算途径，发展数感和运算能力。（依据课程标准2、3、4）  （3）在实际情境中，掌握速度=路程÷时间、单价=总价÷数量两个常见的数量关系式，了解其余四个数量关系式，理解速度和单价的意义，并能运用其解决简单的实际问题，感受模型思想，进一步体会数学的价值。（依据课程标准2，3，4，5）  （4）能运用所学知识解决与除法有关的简单实际问题，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。（依据课程标准2，4）  （5）在提出问题、解决问题的过程中,逐步养成认真勤奋、独立思考、合作交流、认真倾听、清楚表达、反思质疑、耐心细致计算的学习习惯，培养面对挑战克服困难的学习精神。（依据课程标准3、4） | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）能正确计算三位数除以两位数的除法。（如：秋游练一练第3题，练习五第1题，检测目标1、5）  （2）理解竖式计算的算理，能灵活运用竖式解决问题。（如参观花圃练一练第2题，检测目标1、5）  （3）能灵活选择方法进行验算。（如：练习五 第6题，检测目标1、5）  （4）能运用商不变规律进行除法计算。（如：商不变的规律 练一练第1、3、5题， 检测目标2，5）  （5）能运用“路程、时间和速度”“单价、总价和数量”间的关系解决简单实际问题。（如：路程、时间与速度 练一练第1题、第5题，检测目标3，5）  （6）能运用所学知识解决与除法有关的简单实际问题。（如：商不变的规律 练一练第4题、练习六第3、6题， 检测目标1、2、3、4、5） | | | | | |
| **4.单元教学结构图**  未命名文件(7)本单元的主题是除法，共分为7个课题，11个课时完成。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第36课时学历案设计** | | | | | | |
| **课时主题** | | 买文具（除数是整十数的除法） | | **设计者** | 棠外附小 杨蓉 | |
| **课型** | | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合实际情境，理解和掌握除数是两位数（整十数）、商是一位数的口算方法，能正确地口算，并在交流中体会算法的多样化，发展估计意识。  （2）探索除数是两位数（整十数）除法的计算过程，理解计算的道理，能正确地用竖式计算，初步判断商是几位数，发展运算能力。  （3）在提出问题、解决问题的过程中，逐步养成独立思考、认真倾听、清楚表达的良好习惯。 | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过圈一圈、算一算，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过小组合作、集体交流，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  作为本单元的起始课，它在教材中起到承前启后的作用。本课主要结合实际情境，探索除数是两位数（整十数）商是一位数的口算和笔算。第一个问题探索除数是两位数（整十数）商是一位数的口算方法；第二个问题是在第一个问题的基础上，探索除数是两位数（整十数）商是一位数的笔算方法，初步判断商是几位数（定位）；第三个问题是借助情境，探索除数是整十数的有余数的除法。除数是两位数的除法是计算学习的一个重点，试商时又涉及商的定位，有一定的难度，计算过程比较复杂。教材从特例（除数是整十数）开始学习，比较容易，可以集中精力探索竖式笔算的过程，有助于分散学习难点，理解算理，突出学习重点，确定商的位置，为后续学习除数是任意的两位数及三位数埋下伏笔。 | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经掌握了一位数除两、三位数的除法口算方法和笔算方法，基本掌握了除法计算的试商方法，进一步理解了竖式中每一步的意思，比较熟练地掌握了简单除法竖式的计算方法。 | | | | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：复习巩固（指向目标1）** | | | **学生活动1**   1. 我会抢答 2. 我会列竖式68÷2= 263÷5= | **教师活动1**   1. PPT出示口算题目（冰冻口算）。 2. 出示题目、巡视、指导。 | | **活动意图说明：**在四年级前几个单元的学习中，对除法接触的比较少，部分孩子对列竖式的方法有所遗忘。本环节复习了整十数乘一位数的口算以及除数是一位数的笔算，旨在复习旧知，调动学生的已有认知，为除数是整十数的学习作好铺垫。 | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **环节二：自主探索1（指向目标1、2、3）** | | | **学生活动2**  1、说出自己发现的数学信息，并提出数学问题。  2、80元可以买多少个书包？（解决这个问题需要用到哪些信息？ 生：每个书包20元。）  =  (个)  师：80÷20等于几？你是怎样想的？   1. 我是这样想的。   方法二：  方法一：  **……** | **教师活动2**   1. 创设“买文具”的情境，引导学生发现数学信息，并提出数学问题。 2. 鼓励学生独立列式。 3. 鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法。 | | **活动意图说明：**尝试从日常生活中发现和提出数学问题，并用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索80÷20的算法，在提出问题、解决问题的过程中，逐步养成独立思考的良好习惯，为有效的合作作铺垫。 | | | **环节三：交流汇报（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、**小组交流**  （1）说说我的方法。（2）听听TA的想法。（3）组内质疑补充。  **2、全班汇报**  （1）小组派代表发言。  （2）其余小组评价质疑补充。 | **教师活动3**   1. 巡视指导。2、指导生生互相质疑补充的方法，当学生想到第二种第三种方法时要适时出示人民币图，数形结合，指导学生理解用8÷2计算80÷20的道理。 | | **活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会算法的多样化，培养学生认真倾听、清楚表达的好习惯。 | | | **环节四：用竖式表示（指向目标2，3）** | | | 80÷20由于数据比较小，又都是整十数，我们能口算，如果除数和被除数比较大，不能一眼看出是几，该怎么办呢？（体会竖式的必要性）  学生活动4   1. 我能用竖式表示。（并写出竖式中每个数字的含义）   2、小组交流：☆“4”为什么写在个位上？  3、全班汇报。 | **教师活动4**   1. 引导学生体会竖式计算的必要性，巡视指导。 2. 指导学生充分交流，理解计算的道理。 3. 指导学生结合列竖式的过程，说说竖式每一步表示的意思。 | | **活动意图说明：**让学生明确竖式的写法，结合计算过程，让学生理解计算的道理。 | | | **环节五：自主探索2（指向目标2，3）** | | | **学生活动5**  1、160元能买几个计算器？还剩多少元？（一个计算器30元）其实就是计算160里面有几个30，还剩多少？  用竖式计算。   1. 小组交流。 2. 全班汇报。 3. 比较80÷20和160÷30两个竖式，说说有什么不同。 | **教师活动5**   1. 指导学生先估一估，再巡视指导。 2. 巡视指导。 3. 组织交流商是几位数，写在什么位置上。 4. 引导学生认识到判断商是几位数的关键之处。 | | **活动意图说明：**放手让学生自主探索，指导学生迁移除数是一位数除法竖式计算的方法，明确余数与除数的关系，在交流对比中明确试商的方法以及判断商是几位数的关键之处。 | | | **环节六：练习归纳（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动6**  1、随堂小练（列竖式计算，说说商应该写在什么位置，每一步表示什么。）  90元可以买几个计算器？ 190元可以买几个书包？  2、归纳概括。 怎样计算除数是整十数的除法？  3、尝试解决刚刚提出的没有解决的问题。 | **教师活动6**   1. 巡视指导。 2. 出示PPT，指导学生说出错误原因。 3. 引导学生说出试商的方法。 4. 指导学生解决问题，不能解决的存入问题银行。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固除数是整十数，商是一位数的计算方法，再一次理解计算的道理。 | | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P67：1、2、3，完成在书上，其中“2”选择4道列竖式在作业本上。 | | | | | | |
| 1. **板书设计**   方法1：  方法2：  方法3：  （学生算法）  买文具（除数是整十数的除法）  80÷20=4(个） 160÷30=5（个）……10（元）    ……4个20是80  ……余数要比除数30小 | | | | | | |
| 1. **课后反思** | | | | | | |
| **第37课时学历案设计** | | | | | | |
| **课时主题** | 买文具 | | **设计者** | | | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合实际情境，理解和掌握除数是两位数（整十数）、商是两位数的口算方法，能正确地进行口算，并在交流中体会算法的多样化，发展估计意识和运算能力。  （2）探索除数是两位数（整十数）、商是两位数除法的计算过程，发现并归纳判断商是几位数的方法，理解计算的道理，能正确地计算，发展运算能力。  （3）在提出问题、解决问题的过程中，逐步养成独立思考、认真倾听、清楚表达、反思质疑、耐心细致计算的良好习惯。 | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过圈一圈，算一算，说一说，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过算一算，说一说，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课主要学习除数是两位数（整十数）、商是两位数的口算和笔算。第一个问题探索除数是整十数商是两位数的口算方法；第二个问题探索除数是整十数商是两位数的笔算方法，能够发现并判断商是几位数（定位），理解笔算的方法。 | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  上节课学生探索并掌握了除数是两位数（整十数）、商是一位数的口算及竖式笔算方法，理解了计算的道理，能初步判断商是几位数。 | | | | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：复习巩固(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、列竖式计算。（复习巩固上节课内容）  450÷50= 523÷60=  2、说出自己是怎样算的。 | **教师活动1**   1. 巡视指导。 2. 指导学生说出试商的方法，以及判断商是几位数的方法和商的书写位置。 | | **活动意图说明：**通过回顾前一节课学习内容，调动学生的认知，为本课商是两位数的学习作铺垫。 | | | **环节二：自主探索（指向目标1、2、3）** | | | **学生活动2**  1、600÷30=  我是这样想的：  追问：60÷30=2和60÷3=20算出600÷30=20是怎么想的？提醒算出得数后马上用乘法验算一下，培养反思习惯。  2、全班交流。   1. 我能尝试用竖式计算520÷40并说出每步表示的意思。   （1)估一估：？ 讨论商是几位数？  （2）520÷40=  我能说出每步表示的意思。 | **教师活动2**   1. 巡视指导。 2. 指导学生质疑提问，体会算法多样化。 3. 鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，巡视指导。 | | **活动意图说明：**尝试计算，体会口算除数是整十数除法的多样化算法，在对比交流中培养学生自主学习能力和质疑能力。在思考520÷40的计算方法时，先估计，逐步培养学生的估计意识。 | | | **环节三：交流汇报（指向目标3）** | | | **学生活动3**  **1、小组交流**  （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  （3）组内质疑补充。  **2、全班汇报**  （1）小组代表发言。  （2）其余小组评价质疑补充。 | **教师活动3**   1. 引导学生说清楚每步计算的道理。 2. 适时追问点拨，指导学生质疑补充，培养学生的说理能力。 | | **活动意图说明：**在小组交流评价补充中，逐渐明晰计算方法，培养学生的合作学习、清楚表达、反思质疑等学习习惯。 | | | **环节四：归纳练习（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4**  **1、**先估计商是几位数，再列竖式计算。  720÷30= 885÷50=  商是（ ）位数 商是（ ）位数  240÷40= 176÷20=  商是（ ）位数 商是（ ）位数  **2、归纳概括**  怎样计算被除数是三位数，除数是整十数的除法？  独立思考后，同桌交流，全班汇报。  **3、随堂小练**  （1）P68:4、5题，完成在书上。  （2）650÷□的商是两位数，□里的两位数最大是（ ）。 | **教师活动4**   1. 指导学生独立完成，组织订正，说明计算方法、。 2. 指导归纳算法**。** 3. 巡视指导、组织订正。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，将本课知识与上一节内容进行对比练习，巩固三位数除以整十数的方法。归纳概括，提高学生的总结能力。 | | | | | | | | |
| 1. **作业与检测**   P68:6、7、8题，完成在作业本上。  （ ）56÷44商是一位数，（ ）可以填（ ）。  （ ）56÷44商是两位数，（ ）可以填（ ）。 | | | | | | |
| **7、板书设计**  买文具  520÷40=13 被除数的前两位大于或等于除数，商是两位数；  被除数的前两位小于除数，商是一位数 | | | | | | |
| **8．教后反思** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第38课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 参观花圃（除数接近整十数（商是一位数的笔算除法） | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  (1)结合具体情况，通过独立思考与合作交流，能用四舍五入法把除数看作整十数进行试商，正确计算三位数除以两位数的除法，并在计算过程中逐步养成仔细认真的良好习惯。  （2）经历用乘法估商的过程中，归纳概括三位数除以两位数的试商方法，进一步发展学生的估计意识。  （3）能运用所学知识，解决与除法有关的简单问题。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过探究商是一位数两个除法计算，用“四舍”的方法进行试商，检验学习目标1的达成。  （2）学生探索用“五入”的方法进行试商，检验学生目标2的达成。  （3）学生通过分析问题，解决问题，检验学习目标3的达成。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课学习除数是两位数的竖式笔算，在商定位后如何试商。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  前两节课通过特例，学生基本掌握了两位数竖式计算的一般步骤和方法，能够判断商是几位数。 | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：回顾整理（指向目标1）** | | | 学生活动1   1. 用竖式计算69÷20 850÷40   2、口答，下面括号里最大能填几？  30×（ ）<96 40×（ ）<260 | **教师活动1**  1指名板演，其余的学生在练习本上计算，集体订正后让学生说说，计算除数是整十数的除法时应注意什么？ | | **活动意图说明：借助复习旧知，除数是整十数的基础上进行教学，很自然地引入本节课的新知。** | | | **环节二：自主探索（指向目标2.3）** | | | **学生活动2**   1. 学生观察课件，根据这幅图你获得了哪些信息？你能提出什么数学问题？   平均每个小花坛有多少盆牡丹花？  （1）、列式为: （2）、小组交流，全班汇报。  计算方法：方法一：估算。把22看作（ ），（ ）×（ ）=（ ）  （ ）×（ ）=（ ），可能是（ ）盆。  方法二：用竖式计算  想一想，（ ）比（ ）小，商在（ ）位，是（ ）位数；可以把22看作（ ）试商。  2、解决问题二：月季花摆几个三角形图案？还剩几盆？  （1）列出算式：  （2）小组交流，全班汇报。  计算方法：方法一：估算。把18看作（ ），（ ）×（ ）=（ ）  方法二：用竖式计算 把18看作（ ）来试商，商是（ ）位数。  3、同桌交流，全班汇报。说说三位数除以两位数（ 商是一位数 ）的计算方法。 | **教师活动2**  1、鼓励学生独立思考，自主尝试计算。  2、引导学生重点汇报如何确定商的位置及试商的方法。  1、鼓励学生独立思考，自主尝试计算。  2、引导学生重点汇报如何确定商的位置及试商的方法。 | | **活动意图说明：组织学生思考和交流“商是几位数”的问题。尝试列式计算，通过讨论交流找到答案。** | | | **环节三：练习归纳（指向目标1.2.）** | | | **学生活动3**  1、学生独立完成P70第一题。  我是这样想的： 我是这样想的：  2.归纳出除数是两位数的试商方法：一是先确定商是几位数，从而知道从哪个数位开始求商，二是把除数四舍五入成整十数再试商的方法。 | **教师活动3**  1、鼓励学生独立完成第一题第三题。  2、鼓励学生归纳三位数除以两位数（商是一位数的计算方法）。 | | **活动意图说明：在练习中巩固把除数四舍五入成整十数再试商的方法。** | | | **环节四：作业与检测（指向目标1，2，3）** | | | 学生活动4   1. 学生完成数学书70页第2题、71页第3题。 | **教师活动4**  鼓励学生独立完成全班订正。 | | | |
| 7.板书设计  三位数除以两位数商是一位数的除法  154÷22=7 120÷18=6  把22看作20来试商 把18看作20试商 | | |
| **8．教后反思** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第39课时学历案设计** | | | | | | |
| **课时主题** | | 参观花圃（除数接近整十数（商是二位数的笔算除法） | | 设计者：棠外附小 杨蓉 | | |
| **课型** | | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | |
| **1．课时学习目标**  (1)学生通过独立思考与合作交流，能用四舍五入法把除数看作整十数进行试商，正确计算三位数除以两位数的除法，并在计算过程中逐步养成仔细认真的良好习惯。  （2）经历用乘法估商的过程中，归纳概括三位数除以两位数的试商方法，进一步发展学生的估计意识。  （3）能运用所学知识，解决与除法有关的简单问题。 | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过探究商是二位数两个除法计算，用“四舍五入”的方法进行试商，检验学习目标1、2的达成。  （2）学生通过分析问题，解决问题，检验学习目标3的达成。 | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课学习除数是两位数，商是二位数的竖式笔算，在商定位后如何试商。 | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生前面已经探索了除数是整十数，商是两位数的笔算的步骤和方法，也探索了除数是两位数，商是一位数的笔算的步骤和方法。 | | | | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：回顾整理（指向目标1）** | | | 学生活动1  想一想，算一算，填一填。 | **教师活动1**  1教师指导学习困难的学生，鼓励其余的学生独立完成，集体订正后让学生说说，计算时应注意什么？ | | **活动意图说明：借助复习旧知，除数是两位数，商是一位数的基础上进行教学，很自然地引入本节课的新知。** | | | **环节二：自主探索（指向目标2.3）** | | | **学生活动2**  1、想一想，算一算。  856÷34=  （1）想一想：商是几位数？和同桌说一说。  （2）估一估：商是几十几？你是怎样估计的？和同桌说一说。  （3）竖式计算，你是怎样算的？全班交流。  2、计算：600÷29  小组交流，全班汇报。  想一想：（1）商是几位数？  （2）估一估：商是几十几？  （3）说一说：列竖式计算，怎样算？  除到最后（ ）小于29，不够商1就商（ ） | **教师活动2**  1.学生结合自己的计算过程进行汇报，重点汇报确定商的位置和试商的方法。  2.全班交流后明确：除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位的上面。  （3）在学生尝试计算时，老师要根据巡视情况，挑选典型正、误 计算过程，让学生进行讲解，使他们发现错误主要出现在个位商0的问题上，并在老师的引导下明确不够除时商0的算理。 | |  |  | | **活动意图说明：组织学生思考和交流“商是几位数”的问题。尝试列竖式计算，通过讨论交流掌握正确的计算方法。** | | | **环节三：练习归纳（指向目标1.2.）** | | | **学生活动3**  举例说明除数是两位数的除法如何试商，与同桌说一说。  我是这样想的：  2.归纳出除数是两位数的试商方法：一是先确定商是几位数，从而知道从哪个数位开始求商，二是把除数四舍五入成整十数再试商的方法。 | **教师活动3**  1、鼓励学生大胆的说出自己额想法。  2、鼓励学生归纳三位数除以两位数（商是二位数的计算方法）。 | | **活动意图说明：让学生结合自己的探索体验，归纳除数是两位数除法的试商方法 。** | | | **环节四：作业与检测（指向目标1，2，3）** | | | 学生活动4   1. 学生完成数学书71页第4、5、6、7、8题。 | 教师活动4  1、鼓励学生独立完成全班订正。  2、教师指导学习困难的学生。 | | | | | | | | |
| **7.板书设计**  三位数除以两位数商是两位数的除法  856÷34= 600÷29 | | | | | | | |
| **8．教后反思** | | | | | | | |
| **第40课时学历案设计** | | | | | | | |
| **课时主题** | | 秋游（三位数除以两位数） | | **设计者** | 棠外附小 杨蓉 | | |
| **课型** | | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合“秋游”中的现实问题经历，探索除数是两位数除法的调商过程，掌握调商方法，能正确地进行笔算。  （2）通过有条理地交流调商的过程，发展学生的估计意识和数感。  （3）在笔算的过程中，培养学生面对挑战克服困难的学习精神，以及耐心细致计算的良好学习习惯。 | | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过调商方法，正确地进行计算，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过小组合作、集体交流，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课是继续学习三位数除以两位数的竖式笔算，相对于前两节课，计算步骤和方法相同，但试商的难度加大，第一次是试商需要再调商，要经历多次计算和比较，过程也比较复杂，所以本节课是本单元的学习重点，也是学习除数是两位数除法竖式笔算的难点。 | | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生由于有前面的基础，试商的思维过程并不陌生，学生能够主动迁移试商方法，自主探索调商的方法。 | | | | | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：预习检测，设问导读(指向目标1)**  **学生活动1**   1. 公交车站有两种车可供大家租用，大客车限乘客46人，小客车限乘客24人。（课件出示公交车幻灯片） 2. 实验小学三年级学生共192人，四年级学生共184人。五年级学生共230人。（课件出示教材中的情境图） 3. 根据情境图提出有关除法的数学问题，说一说解决这个问题需用哪些数学信息。 4. 同桌讨论如何安排车辆。   5. 解决问题 | | | （1)三年级学生都坐小客车，需要几辆车？  ①引导学生列出算式，192÷24=，让学生猜得数。  ②用竖式如何计算？讨论如何试商。  ③学生试着独立计算。  ④引导学生发现问题，除数与商的积大了说明什么，该怎么办？以小组合作的方式进行探究。（把商调小）  ⑤全班交流，找到解决问题的关键，明确把除数24看作20来试商。初商“9”大了改商“8”的原因。   1. 四年级学生都坐大客车，需要几辆车？   ①引导学生列出算式，184÷46=  ②让学生猜得数，③讨论如何试商，④试着独立计算，  ⑤引导学生发现问题：余数等于除数，说明什么，该怎么办？(以小组合作的方式进行探究)，（商小了，把商调大）  ⑥全班交流，找到解决问题的关键，明确把除数46看作50来试商，初商3小了改商4的原因。 | 教师活动1   1. 引导学生回顾用四舍五入法试商。 2. 引导学生列出算式并解决问题。      1. 学生估算得数。 2. 讨论如何试商。 3. 全班交流，强调试商时要注意，如果商大了，把商往小调，如果商小了，再把商往大调。 | | 活动意图说明：本环节从情境图入手，让学生猜数，充分调动学生兴趣，再进行估算，初步找到答案，再结合四舍五入的方法进行试商、调商。这些问题都由学生提出，有了上一节课的学习基础，相信学生不难找到其方法，充分发挥学生的主体性。 | | | **环节二：合作交流，讨论试商（指向目标2）** | | | **学生活动2**   1. 启发学生想一想，我们用了哪些方法试商？你发现了什么？学生自由发言或者小组类互相说一说，什么时候商会小？ 2. 由学生发现并提出，发现提出并解答，积大了，说明什么？为什么会大呢？ 3. 学生用自己的话说一说怎样确定商。 4. 继续完成学生自己提出的问题，在解决的过程中由学生发现、提出并解答。余数大于或等于除数说明什么？为什么会小? | **教师活动2**   1. 学生分小组讨论。伤什么时候小，什么时候会大？   2.学生通过互相补充自己找到答案。 | | 活动意图说明：指导学生进行有序、有目的的观察，观察被除数前两位和除数特点及前几次做题中所发现的规律，帮助学生自由总结规律，发现不对的地方及时指出并给予提示，让学生通过互相补充自由找到答案，再次体现以学生为主体的原则。 | | | **环节三：回顾总结（指向目标3）** | | | **学生活动3**  1.小结，我们在试商的过程中，遇到商大了就调小，商小了就调大，这就叫做“调商”，也是我们今天学习的内容。四舍法，商偏大，要改小，五入法，商偏小，要改大。 | **教师活动3**  1.引导学生总结调商方法。 | | **活动意图说明：学生合作交流讨论方法，体现学生为主体。** | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4**   1. **随堂小练**   P73：1题、2题  **2、归纳概括**  说一说本节课我们怎么进行学习的，你有什么新的收获。 | **教师活动4**  1.师生共同点评。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中巩固调商方法。 | | |  | | | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  **73页1、2、3题** | | | | | | | |
| **7.板书设计**  6398a71749fee1f8221af08e4ebe715 | | | | | | | |
| **8．教后反思：** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第41课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 秋游 试一试（三位数除以两位数） | **设计者** | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）会用竖式计算三位数除以两位数（调商）的除法。  （2）通过自主探索，小组交流，用竖式计算，三位数除以两位数调商的方法。  （3）积极参与数学学习活动，在试商、调商的过程中感受数学学习的挑战性和乐趣。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过计算624÷13的过程，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过小组合作、集体交流，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | |
| **3.课时学习内容分析**  本节课安排了两个问题，第一个问题是除数与商都是两位数的竖式笔算，关注其中的调商过程，第二个问题是反思和总结调整方法，突破难点。 | | | |
| **4.课时学生实际水平**  学生由于有前面的基础，试商的思维过程并不陌生，学生能够主动迁移试商方法，自主探索调商的方法。 | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：出示算式，观察发现(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. **看一看，说一说 学生观察算式与上节课有什么不同?** 2. **小组交流**   在小组内交流说一说算式里除数是两位数，商也是两位数，需要两次调商   1. **全班计算，学生独立完成。** | **教师活动1**   1. 出示算式，观察与上节课有什么不同， 2. 抽生回答， 3. 学生计算，教师巡视。 | | **活动意图说明：引导学生观察发现被除数、除数特点及商的特点，利用上节课所学调商方法进行试算。** | | | **环节二：尝试调商（指向目标2）** | | | **学生活动2**   1. **自主尝试。**   （1）想一想，商是几位数？  （2）每一步分别是怎样试商的？需要调整吗？怎样调的？同学们不要急于算出得数，一步一步地分析与计算。引导学生，给学生充分的自主尝试的时间。  2.小组交流  (1)组织学生交流竖式的计算过程：第一步是怎样做的，遇到了什么问题？学生清楚地交流后，再交流第二步。  3、学生讨论 | **教师活动2**   1. 巡视观察。 2. 教师巡视指导 3. 参与学生小组讨论，   4、倾听小组发言。 | | **活动意图说明：通过小组交流讨论得出试商方法，以此巩固。** | | | **环节三：讨论总结（指向目标3）** | | | **学生活动3**  最后再让学生说说“关于这道题，你有什么感受和发现”，加强调商意识。 | **教师活动3**  1、引导学生有条理地说出自己的想法。  2、指导学生提问解答。 | | **活动意图说明：学生已经积累了关于调商的计算经验，所以，教师可直接出示问题，给学生回顾与思考的时间，把问题的答案在练习本上简单地写一写，促进学生的梳理与反思、总结与提升。对于有困难的学生，帮助他们把前面的竖式计算过程完整地再现出来，引导回顾刚才的试商过程。** | | | **环节四：归纳练习（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4**   1. **归纳概括**   说一说本节课的统计图与上节课有什么不同，你有什么新的收获。  我知道**：如果除数用“五入”办法取整，除数就会变大，商就有可能会小；如果除数用“四舍”的办法取整，除数就会变小，商就有可能会大。**  **2、随堂小练**  P74:4题，完成在书上。 | **教师活动4**   1. 指导学生回顾学习的过程和方法，指导学生认识到本节课解决问题的方法与上节课的不同之处。 2. 鼓励学生独立完成，再集体订正，指导学生明确调商方法。 | | **活动意图说明：**归纳概括，提高学生的总结能力，在练习的过程中，巩固条形统计图的相关知识，回顾本课的学习过程，认识统计的方法。 | | | | | |
| 1. **作业与检测** 2. **P74:5、6题 完成在书上** | | | |
| 1. **板书设计 624÷13=**   **063bdf799dddb5df56a61e633fe2013** | | | |
| **6．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第43课时学历案设计(教师)** | | | |
| **课时主题** | 商不变的规律 | **设计者** | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）经历探索与发现商不变的规律的过程，理解商不变的规律，进一步发展数感，发展发现问题和解决问题的能力,进而提高推理能力。  （2）结合具体的问题，能运用商不变的规律，选择合理的运算策略解决问题，感受算法的多样化，体会规律的价值，提高运算能力和应用意识。  （3）在探索规律的过程中，逐步培养独立思考、合作交流、反思质疑的良好学习习惯和探究精神。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生自主观察并发现特点，并能举例验证检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过小组合作，分析、交流、应用规律检验学习目标2、3的达成情况。  （3）归纳练习检验目标1、2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  "商的变化规律"在小学数学中占有很重要的地位，它是进行除法简便运算的依据，也是今后学习小数乘除法、分数、比的基本性质等知识的基础。商不变的规律能把一些两位数除法转化为一位数除法，使运算变得简单。  本节课内容编排的结构与第三单元乘法运算律内容的编排类似。教科书直接从数学问题人手，以“发现规律→总结规律→运用规律”为线索，设计了环环相扣，层层深入的三个问题，让学生经历自主探索规律的学习过程。第一个问题主要是通过观察被除数、除数和商的变化情况而发现规律；第二个问题主要是通过分析与交流而总结概括规律；第三个问题主要是运用规律使一些除法的运算过程更合理简捷。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  商不变的规律是在学生掌握了乘法交换律、结合律、分配律的基础上实行学习的。本课内容是通过学生的探索与发现的过程中学习并巩固商不变规律。它的学习，不但为学生清晰准确地理解商不变规律，也为今后使用多种规律更简便地运用打下基础。同时，商不变规律在实际应用中较广泛，利于学生使用所学知识技能来解决一些实际的问题。 | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索、发现规律(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. **先计算，再尝试观察并发现问题**   8÷2= 48÷24=  80÷20 = 24÷12=  800÷200= 12÷6=  观察每组算式，找出特点 我的发现： | | | 1. **尝试独立探究商相同的原因** 2. **小组内交流商相同的原因**   听听TA的想法   1. **全班交流汇报**   **5、举例验证发现的规律**  写出一组和上面两组规律相同的算式        6、**同桌之间相互验证并改错。** | **教师活动1**   1. 创设有效的问题情境，引导学生自主观察，找出特点。 2. 引导学生独立探究商相同的原因。 3. 组织学生在小组内说一说自己的发现。师巡视指导。 4. 鼓励学生尝试独立举例验证发现的规律。 | | **活动意图说明：**根据学生的年龄特征，创设有效的问题情境，引导学生自主观察、比较相关算式的内在联系，探究、发现规律，既让学生掌握了商不变性质，又让学生积极、主动地参与到知识的形成过程中去，培养学生的学习能力，进一步发展数感，发展发现问题和解决问题的能力,进而提高推理能力。 | | | **环节二：小组合作通过分析交流总结规律（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**   1. **自主尝试写出这两组算式具体的变化过程。**   （1）我能将商相同的原因用算式表示出来。  （8× ）÷（2× ）=4  8÷2=4 →  （8× ）÷（2× ）=4  48÷24=2→  （2）我能将商相同的原因用自己的语言说一说。    **2、小组交流讨论、质疑：如果被除数和除数同时乘或除以的数是0，行吗？可以举例说明。**   1. 说说自己的想法。 2. 听听TA的想法 3. 小组总结。   **3、全班汇报。**  **4、其余小组评价补充。**  **5、归纳总结。**  商不变的规律：  6、**我会运用商不变的规律独立完成我写的算式的改写。** | **教师活动2**   1. 指导学生根据第一环节自己探索的商相同的原因用算式表示出来。 2. 根据第一组改写的第一组算式，尝试将第二组算式改写。   3、指导学生倾听。  4、引导学生进行比较及评价补充。  5、巡视指导。  6、引导学生归纳总结规律。 | | **活动意图说明：**先引导学生用算式和语言来概括规律，在交流中给予学生鼓励，再引导学生用比较简洁的语言来概括规律，最后引导学生质疑：如果同时乘或除以的数是0行吗？为什么？引导学生思考，培养思维的严谨性。同时也培养了学生独立思考、合作交流、反思质疑的良好学习习惯和探究精神。 | | | **环节三：灵活应用规律（指向目标2.3）** | | | **学生活动3**   1. **我会应用规律计算** 2. 快速计算下面两组算式，并说说你的计算方法。   350÷50= 90÷30=  3500÷500= 900÷300=  我的计算方法是：     1. **我能解释这样计算的理由。**   **0c305f6b36127dbb69ec806d9268d66**  **这样计算的理由是：**     1. **独立思考360÷50=？** 2. **小组讨论，可以运用商不变的规律吗？说说原因。** | **教师活动3**  1、出示算式，学生独立完成，并思考是怎样y  2、引导学生有条理地说出自己的想法。  3、指导学生解释竖式计算的理由。  4、引导学生思考360÷50可否改写成360÷50=36÷5=7......1  说说为什么？  在有余数的除法中，被除数和除数同时乘或除以相同的数（零除外），商不变，但是余数却要随之乘或除以相同的数。例：360÷50=36÷5=7......10 | | **活动意图说明：**学生运用商不变的规律将两位数的除法转化成一位数的除法，进一步理解商不变的规律，感受规律的价值，感受算法的多样化，运用商不变的规律，选择合理的运算策略解决问题，提高运算能力和应用意识。 | | | **环节四：归纳练习（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4**   1. **归纳概括**   说一说本节课的商不变的规律与之前学习的哪些规律有密切的联系？  **2、随堂小练**  P78:1、2题，完成在书上。 | **教师活动4**   1. 指导学生回顾学习的过程和方法，指导学生认识到本节课学习的商不变的规律与积的变化规律的密切联系 2. 鼓励学生独立完成，再集体订正，指导学生明确选择合理的策略解决问题。 | | **活动意图说明：**归纳概括，提高学生的总结能力，在练习的过程中，让学生再次感受商的变化规律与积的变化规律、和的变化规律、差的变化规律、乘法口诀之间的内在联系，进而 | | | | | |
| 1. **作业与检测** 2. 下面是淘气计算400÷25的过程，观察计算的每一步，你受到了什么启发？   400÷25=（400×4）÷（25×4）=1600÷100=16  你能用这个方法计算下面各题吗？  150÷25= 2000÷125=  2、找规律填空。  250÷20=12......10  2500÷200=( )......( )  25000÷2000=( )......( )  3、拓展练习  运用商不变的规律计算:  6÷0.2= | | | |
| 1. **板书设计**   **商不变的规律**  **8 ÷ 2= 4 48 ÷ 24= 2**    ÷2  ÷2  不变  不变  ×10  ×10  ×10    **80 ÷ 20= 4 24 ÷ 12= 2**  不变  ÷2  不变  ×10  ÷2  **800 ÷ 200= 4 12 ÷ 6= 2**  **商不变的规律：被除数和除数同时乘或除以同一个（不为0）的数，商不变。** | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第44课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 路程、时间与速度（第1课时） | 设计者 | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合具体情境，认识路程、时间与速度三个常见的量，理解速度的意义。  （2）通过对实际问题的探究，掌握路程、时间与速度之间的关系，并能运用相关知识解决实际问题，发展推理意识。  （3）在解决实际问题的过程中感受模型思想和模型意识，进一步体会数学的价值。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生会理解速度的意义。  （2）学生能了解路程、时间与速度三者之间的数量关系。  （3）学生能运用路程、时间与速度之间的关系，解决简单的实际问题。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课的设计是希望在具体情境中，了解两个常见的数量关系:路程=速度x时间、总价=单价x数量。  速度与单价都是生活中常用的概念;速度和单价又都是事物不可直接度量的属性。了解路程=速度x时间、总价=单价x数量 这两个数量关系，有三个具体目标:首先，了解速度与单价的实际意义，即速度=路程÷时间、单价=总价÷数量;其次，能根据速度和单价的意义,通过运算比较它们的大小;再次，能解决与这两个数量关系有关的简单的实际问题。在本单元引人上述两个数量关系的学习，还有一个原因，即速度单位的相互转换，会遇到除数是两位数的除法。例如，要把飞机飞行速度12千米/分化为以“米/秒”为单位，就需要计算12000÷60=200，通过这样的运算便可知道该飞机飞行速度是200米/秒。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经掌握了乘除法各部分之间的关系，具备了除数是整十数除法的计算能力，能独立解答求每分钟行多少米的问题，在已有的生活实践中，经历过路程、时间与速度，能模糊地感觉到它们之间可能存在一定关系，这些知识、能力及经验为学生掌握本节课的教学内容，建构行程问题中的数量关系模型，解决相应的问题提供了前提条件。 | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  **导引入**（发现问题、提出问题）：  18.png C:\Users\lky\AppData\Roaming\Tencent\Users\394481428\QQ\WinTemp\RichOle\_2ZVAJF8IBH{ECSOTN1O7(2.png  猜一猜，谁走的最快？  **导尝试：**   1. （ ）和（ ）比，（ ）快。   （2）我还有其他方法：  因为  （ ）和（ ）比，（ ）快。  因为  最后比较（ ）和（ ），可以这样比：  答： 最快。 | **教师活动1**  1、创设情景，引导学生充分说出情景图中有那些数学信息。  2、鼓励学生用自己已有的知识解决三个动物谁走得最快。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识独立思考、分析、解决问题，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下基础。 | | | **环节二：交流汇报(指向目标1)** | | | **学生活动2**  1、小组内交流  （1）组内介绍自己的想法。  （2）听听TA的想法。  （3）谁的方法更有道理。  2、全班汇报  （1）小组派代表发言。  （2）其余小组质疑、补充。 | **教师活动2**  1、小组内介绍自己的想法。  2、组长带领，整合、优化方法。  3、全班汇报。  4、质疑、补充。 | | **活动意图说明**：学生在交流汇报过程中，体会在相同的时间里行的路程越大，说明行得越快；行相同的路程，时间用得越短，说明行得越快。路程和时间均不相同，要先求出单位时间内各自所行的路程，单位时间内所行的路程越大，说明行得越快。为小组之间有效的合作做好铺垫。 | | | **环节三：**速度=路程÷时间**(指向目标2)** | | | **回顾探索过程并归纳：**   1. 、像这样每分走70m，每分走80m，我们称它为（ ）。   小兔的速度可以表示为（ ），小猴的速度可以表示为（ ），松鼠的速度可以表示为（ ）。  （2）、已知路程和时间，可以用 ，求出速度。 | **教师活动3**  1、学生会理解速度的意义。  2、学生能了解路程、时间和速度之间的数量关系。 | | **活动意图说明：**通过解决实际问题，总结出路程、时间与速度之间的关系：速度=路程÷时间，体现了模型意识的核心素养。 | | | **环节四：练习归纳(指向目标1、2)** | | | **解决问题：**  1、谁行驶的快？  **19.png20.png**  （1）怎样比较谁行驶得快？  （2）算一算谁行驶得快？   1. 请你根据320÷16这个算式，编一个与本节课学习内容有关的问题。 | **教师活动4**  1、学生能运用路程、时间与速度之间的关系，解决简单的实际问题。  2、集体订正。  3、概括具体方法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，理解路程、时间与速度之间的关系，以及速度所表示的意义。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  P80：1、2题，完成在书上。 | | | |
| **7.板书设计**  路程、时间与速度  松鼠每分走：280÷4=70（米）  小猴每分走：240÷4=60（米）  小兔每分走：240÷3=80（米）  速度=路程÷时间    答：小兔走得最快。 | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第45课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 路程、时间与速度（第2课时） | 设计者 | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合具体情境，认识路程、时间与速度以及总价、数量与单价等常见的量，理解速度和单价的意义。  （2）通过对实际问题的探究，掌握路程、时间与速度之间的关系及总价、数量与单价之间的关系，并能  运用相关知识解决实际问题，发展推理意识。  （3）在解决实际问题的过程中感受模型思想和模型意识，进一步体会数学的价值。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生会理解速度和单价的意义。  （2）学生能了解两个常见的数量关系。  （3）学生能运用路程、时间与速度，总价、单价与数量之间的关系，解决简单的实际问题。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课的设计是希望在具体情境中，了解两个常见的数量关系:路程=速度x时间、总价=单价x数量。  速度与单价都是生活中常用的概念;速度和单价又都是事物不可直接度量的属性。了解路程=速度x时间、总价=单价x数量 这两个数量关系，有三个具体目标:首先，了解速度与单价的实际意义，即速度=路程÷时间、单价=总价÷数量;其次，能根据速度和单价的意义,通过运算比较它们的大小;再次，能解决与这两个数量关系有关的简单的实际问题。在本单元引人上述两个数量关系的学习，还有一个原因，即速度单位的相互转换，会遇到除数是两位数的除法。例如，要把飞机飞行速度12千米/分化为以“米/秒”为单位，就需要计算12000÷60=200，通过这样的运算便可知道该飞机飞行速度是200米/秒。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经掌握了乘除法各部分之间的关系，具备了除数是整十数除法的计算能力，能独立解答求每分钟行多少米的问题，在已有的生活实践中，经历过路程、时间与速度，能模糊地感觉到它们之间可能存在一定关系，这些知识、能力及经验为学生掌握本节课的教学内容，建构行程问题中的数量关系模型，解决相应的问题提供了前提条件。 | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **学生活动1**  **导引入**（发现问题、提出问题）：  1、填空  （1）自行车3分钟行驶了600米，这辆自行车的速度是 。  （2）一辆汽车的速度是每小时85千米，可以写作 。  2、甲船3小时行驶60千米，乙船10分钟行驶3千米，那条船快？（请用多种方法完成）  3、想一想，填一填    从甲地到乙地需要多少时？  140÷70=2（时）  时间=  21.png  从学校到少年宫的路程是多少米？    路程=  4、哪个商店的黄豆便宜？  22.png  **导尝试：**  （1）完成3题，我发现：时间= 。路程=  （2）完成4题，我知道了每千克黄豆的价格就是黄豆的（ ）。  （3）完成4题，我发现单价= 。  我还知道：总价= 数量= | **教师活动1**  1、创设情景，引导学生充分说出情景图中有那些数学信息。  2、鼓励学生用自己已有的知识解决并掌握路程、时间与速度的数量关系的变式；认识总价、数量与单价的数量关系。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。 | | | **环节二：交流汇报(指向目标1)** | | | **学生活动2**  **1、小组内交流**  （1）组内介绍自己的想法。  （2）听听TA的想法。  （3）谁的方法更有道理。  **2、全班汇报**  （1）小组派代表发言。  （2）其余小组质疑、补充。 | **教师活动2**  1、小组内介绍自己的想法。  2、组长带领，整合、优化方法。  3、全班汇报。  4、质疑、补充。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识独立思考、分析、解决问题，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下基础。 | | | **环节三：理解速度和单价的意义(指向目标2)** | | | **回顾探索过程并归纳：**  速度=（ ）  时间=（ ）  路程=（ ）  单价=（ ）  数量=（ ）  总价=（ ） | **教师活动3**  1、学生会理解速度和单价的意义。  2、学生能了解两个常见的数量关系。  3、学生能运用路程、时间与速度，总价、单价与数量之间的关系，解决简单的实际问题。 | | **活动意图说明：**在解决实际问题的过程中，根据“总价÷数量=单价”推导出“总价÷单价=数量”“单价x数量=总价”，体现了推理意识的核心素养。 | | | **环节四：练习归纳(指向目标1、2)** | | | **解决问题：**  **导巩固、应用（解决问题）：** 算一算，填一填 | **教师活动4**  1、学生能运用路程、时间与速度，总价、单价与数量之间的关系，解决简单的实际问题。  2、集体订正。  3、概括具体方法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，学生能运用路程、时间与速度，总价、单价与数量之间的关系，解决简单的实际问题，以及速度和单价所表示的意义。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  P81：3、4、5、6题，完成在书上。 | | | |
| **7.板书设计**  路程、时间与速度  速度=路程÷时间  单价=总价÷数量 | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第46课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 练习六 | 设计者 | 棠外附小 杨蓉 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课☑ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的竖式除法的计算方法，理解计算的道理。  （2）经历商不变规律的探索过程，并能运用商不变规律寻找合理简捷的计算途径，发展数感和运算能力。  （3）在实际情景中，了解“路程、时间与速度”“总价、数量与单价”之间的数量关系，并能解决简单的实际问题。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）探索并掌握除数是两位数的竖式除法的计算方法，理解计算的道理。  （2）探索商不变规律的过程，并能运用商不变规律寻找合理简捷的计算途径。  （3）了解“路程、时间与速度”“总价、数量与单价”之间的数量关系，并能解决简单的实际问题。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  1.结合解决问题的过程，探索并掌握三位数除以两位数竖式笔算的方法，理解计算的道理。  探索三位数除以两位数竖式笔算的过程,教科书设计了“买文具”“参观花圃”“秋游”三个主题情境，贯穿着一条“定位—试商—调商”的思维主线。“买文具”是探索三位数除以整十数的竖式笔算，重点发现并提出判断商是几位数(定位）的方法。“参观花圃”重点探索三位数除以两位数的竖式笔算在商定位后如何试商(步骤和方法)。“秋游”重点探索把除数看成整十数进行试商时对商的数值产生什么影响，理解怎样调商。  除法的竖式笔算是程序计算，必须理解算理，避免算理被淹没在机械的操练之中。为此，教科书特别强调用竖式计算时先估计商是几位数，通过举例说明除数是两位数的除法如何试商，合作探究如何解决试商时遇到的困惑等，加强对除法意义与算理的理解和把握。  2.探索并运用商不变规律寻找合理简捷的运算途径，进一步发展数感和运算能力。  根据调查，在学习商不变规律之前，不少学生面临80÷20和520÷40的计算时，认为被除数与除数末尾的0可以相互抵消，变成8÷2和52÷4来算，即80÷20=8÷2,520÷40=52÷4,但是说不清楚其中0可以相互抵消的道理。这个调查结果说明在本单元安排商不变规律的学习内容是及时的，也是必要的。  根据商不变规律，可以把除法算式进行变形，并保持算式的值不变(把复杂变简单，把未知变已知).这就是商不变规律的价值所在。例如,计算192÷24,列竖式计算并不是最合理简捷的算法，合理简捷的算法是运用商不变规律对除法算式进行等值变形:192÷24=64÷8（被除数与除数同除以3，算式被化简了)，由此口算可得商8。  本单元商不变规律是安排在三位数除以两位数的除法之后学习的,因此，学了商不变规律之后，有必要反思前面用坚式笔算三位数除以两位数的算法是否合理简捷，有没有更为合理简捷的算法．这样的反思会使学生对商不弯规律有更为深刻的理解。  3.在具体情境中，了解两个常见的数量关系:路程=速度x时间、总价=单价x数量。  速度与单价都是生活中常用的概念;速度和单价又都是事物不可直接度量的属性。了解路程=速度x时间、总价=单价x数量 这两个数量关系，有三个具体目标:首先，了解速度与单价的实际意义，即速度=路程÷时间、单价=总价÷数量;其次，能根据速度和单价的意义,通过运算比较它们的大小;再次，能解决与这两个数量关系有关的简单的实际问题。在本单元引人上述两个数量关系的学习，还有一个原因，即速度单位的相互转换，会遇到除数是两位数的除法。例如，要把飞机飞行速度12千米/分化为以“米/秒”为单位，就需要计算12000÷60=200，通过这样的运算便可知道该飞机飞行速度是200米/秒。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  小学阶段整数除法的学习共有五次。第一次，二年级上册主要是借助平均分物活动，让学生体会除法的本质特征，直观理解除法的意义;学习用乘法口诀求商，积累除法学习的活动经验。第二次，二年级下册重点是结合平均分物与操作活动学习有余数除法（注:该单元“有余数的除法”都是指“有剩余的除法”,即余数不是0的除法)，认识余数并探索除数和余数的关系。除法竖式的学习，主要是认识除法竖式的书写形式，学会用竖式表示除法的过程,结合具体情境了解竖式中每一步的意思，为后面学习分步求商的除法竖式打基础。第三次，三年级上册侧重学习除法口算。第四次，三年级下册学习一位数除两、三位数的除法竖式，需要帮助学生进一步理解竖式中每一步的意思，并熟练掌握简单的除法竖式计算。第五次,就是本册学习三位数除以两位数，重点是试商和调商，以及商不变规律。 | | | |
| 数学眼光：□数 感 □量 感 □符号意识 □几何直观 □空间观念 □创新意识  数学思维：□运算能力 □推理意识  数学语言：□数据意识 □模型意识 □应用意识 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  **导引入**（三位数除以两位数的计算）：   1. **直接写得数。**   350÷50= 560÷80= 630÷90= 420÷70=  480÷60= 600÷40= 100÷25= 870÷30=  **导尝试：**   1. **竖式计算。**   **4ae56b38037ae15f43078b4a9606b0cba26ab55fb45cc2be8ef418a44561eb**789÷92= 197÷27= 7800÷30=  7c17aa427d15eda9d406fd18a0b6b3a | **教师活动1**   1. 热身练习，除数均为整十数，为试商打下基础。   2、三个竖式计算均为孩子易错题，通过梳理，加深孩子们的印象。 | | **活动意图说明：**让学生用已经学到的知识独立解决，培养学生独立思考的能力；通过独立解决，梳理竖式计算的经验；促进养成良好的计算习惯。   1. 试商时，错把试商时除数看做的整十数与商的积写在被除数的下面； 2. 试商后，没有看是否还需要调商；   3、运用商不变的规律简算时，被除数和除数末尾去掉的0个数不同. | | | **环节二：交流汇报(指向目标1)** | | | **学生活动2**  **1、小组内交流**  （1）组内介绍自己的解决方法。（2）听听TA的想法。  （3）谁的方法更有道理。  **2、全班汇报**  （1）小组派代表发言。（2）其余小组质疑、补充。 | **教师活动2**  1、小组内介绍自己的想法。  2、组长带领，整合、优化方法。  3、全班汇报。  4、质疑、补充。 | | **活动意图说明：**让学生独立解决，并在交流过程中梳理试商的经验。 | | | **环节三：求三位数除以两位数的出发(指向目标2)** | | | **学生活动3**  **1、在方框里填上合适的数字，使竖式成立。**  513c2d2b142abc2c3fc9720cb7ca2d8  **2、填一填**  （1）被除数扩大10倍，除数扩大10倍，商（ ）  （2）两个数相除的商是24，如果被除数与除数都除以8，商是（ ）  （3）90÷15=（90÷ ）÷（15÷3）  200÷50=（200÷50）÷（50÷ ）  3、两数相除，商是16。如果被除数除以2，除数乘2，商是多少？ | **教师活动3**  1、进一步巩固三位数除以两位数的计算方法。  2、进一步体会乘法、除法运算中积和除的变化规律。 | | **活动意图说明：**鼓励学生通过分析与计算填出方框里的数，进一步体会乘法和除法之间的关系以及商的变化规律。 | | | **环节四：综合练习(指向目标1、2)** | | | **学生活动4**  **导巩固、应用（解决问题）：**   1. 李叔叔全家开车从家去大洪山风景区游玩，两地相距150米，去时用   了3时，返回时用了2时，返回时的速度是多少？   1. 张叔叔驾车从家里出发去市里送粮食，去时用了6小时，返回时用了   4小时，去时的速度是50千米/时，张叔叔返回时的速度是多少？ | **教师活动4**  1、针对现实问题，灵活运用路程、时间与速度之间的关系分析问题和解决问题。  2、集体订正。  3、概括具体方法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，灵活运用路程、时间与速度之间的关系分析问题和解决问题。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P82：3、6题，完成在书上。 | | | |
| **7.板书设计**  练习六  试商  商不变的规律  速度=路程÷时间 | | | |
| **8．教后反思** | | | |